



Ajalugu

Ajalooõpetuses on tähtis luua sild mineviku ja nüüdisaja sündmuste vahel, näidata, et minevikku pöördumata on raske mõista tänapäeva sündmuseid ja probleeme.

Ajalooõpetuses omandavad õpilased kultuuri- ja ajaruumis orienteerumiseks vajalikke teadmisi oma kodukoha ja maailma minevikust ning kultuuripärandist.

Õpetuse eesmärgid

Ajalooõpetusega taotletakse, et õpilane:

1. tunneb huvi mineviku vastu;
2. tunneb oma kodukoha ajalugu, Eesti ajalugu, Euroopa ning maailma ajalugu ajastut kõige enam iseloomustavate märksõnade kaudu;
3. leiab, üldistab, kasutab ajalooteavet;
4. kasutab ajaloo põhimõisteid õiges kontekstis;
5. mõistab põhjuse-tagajärje, sarnasuse-erinevuse olemust;
6. tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi, kujundab ning põhjendab oma arvamust, hindab oma tegevust;
7. tunneb ja kasutab erinevaid õpivõtteid, tekstiliike ja teabeallikaid, väljendab oma teadmisi ning oskusi suuliselt ja kirjalikult.

Õppetöö rõhuasetused II kooliastmes

Õpilane:

1. omandab kujutluse ajaloost kui õppeainest.
Õppetöö käigus selgitatakse, millega aine tegeleb ning kuidas see on seotud õpilaste endi elu ning minevikuga.
2. kasutab asjakohaselt ja õiges kontekstis ajaga seotud mõisteid;
3. hindab materiaalsel keskkonda kui ajaloosündmuste peamist kandjat;
4. toob näiteid muinasaja ja vanaaja kohta;
5. mõistab vanaaja kultuuripärandi tähtsust inimkonna ajaloos;
6. mõistab, et ajaloosündmustel ja –nähtustel on põhjused ja tagajärjed, ning loob lihtsamaid seoseid mõne sündmuse näitel;
7. teab, et mineviku kohta saab teavet ajalooallikatest, töötab lihtsamate allikatega;
8. väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult ning kasutab ajalookaarti.

Taotletavad õpitulemused II kooliastmes



6. klassi lõpuks õpilane:

1. selgitab oma sõnadega, mis on ajalugu ja milleks on vaja ajalugu tunda;
2. mõistab oma rolli ajaloos läbi sugupuu uurimise;
3. kasutab kontekstis aja mõistega seonduvaid sõnu;
4. oskab orienteeruda ajateljel;
5. teab, et mineviku kohta saab teavet ajalooallikatest ja töötab lihtsamate allikatega;
6. kasutab ajalookaarti;
7. oskab järjestada maakera ja inimese arengu ning oskuste täienemise olulisemaid sündmuseid;
8. tunneb Eesti muinasaega iseloomustvaid märksõnu
9. tunneb vanaaja kultuuri- ja teadussaavutusi Lähis-Idast ja Egiptusest;
10. kirjeldab Vana-Kreeka kultuuri ja eluolu iseloomulikke jooni;
11. iseloomustab eluolu ja kultuuri Rooma riigis.

Õppetöö rõhuasetused III kooliastmes

Taotletavad õpitulemused III kooliastmes

Õpilane:

1. iseloomustab ajaloo põhietappe näidete kaudu;
2. mõistab eri ajastute kultuuripanust ning iseloomustab tähtsamaid ajaloosündmusi, isikuid ja kultuurinähtusi;
3. võrdleb ajaloosündmusi ja -nähtusi, leiab sarnasusi ja erinevusi, teab põhjusi ja tagajärgi, arutleb märksõnade/küsimuste toel, kujundab oma seisukoha ning põhjendab seda nii suuliselt kui ka kirjalikult;
4. teab Eesti ja maailma tähtsamaid ajaloosündmusi;
5. töötab mitmesuguste ajalooallikatega;
6. töötab kaardiga;
7. asetab end minevikus elanud inimese olukorda.



7. klassi lõpuks õpilane:	8. klassi lõpuks õpilane:	9. klassi lõpuks õpilane:
<ol style="list-style-type: none">1. iseloomustab seisuslikku ühiskonda ;2. kirjeldab aadlike, talupoegade, linnaelanike ja vaimulike elulaadi;3. tunneb tähtsamaid keskaja riike ja valitsemiskorraldust;4. iseloomustab araabia kultuuri ja usku;5. tunneb Bütsantsi kultuurisaavutusi ja usku;6. kirjeldab viikingite tegevust;7. iseloomustab eestlaste eluolu muinasaja lõpul, Eesti ristiusustamist;8. kirjeldab hariduse andmist keskajal;9. on tuttav renessansiajastu kultuurisaavutuste ja tähtsamate isikute tegevusega;10. teab, kuidas mõjutasid varauusaegset ühiskonda maadeavastused, tehnoloogia areng;11. tunneb Liivi sõja aegset Eesti olustikku ja tähtsamaid isikuid.	<ol style="list-style-type: none">1. iseloomustab uusaegset seisuslikku ühiskonda;2. iseloomustab valitsemiskorralduse muutusi uusajal;3. teab, mis muutused toimusid Rootsi ja Vene ajal Eesti võimukorralduses, talurahva elus, hariduses ja kultuuris ning mis olid Põhjasõja tagajärjed Eestile;4. iseloomustab Ameerikat koloniseerimisest Ühendriikide tekkimiseni;5. selgitab Prantsuse revolutsiooni ning Napoleoni tegevust;6. teab, mis muutused toimusid Euroopa poliitilisel kaardil Vestfaali rahu ning Viini kongressi tulemusena;7. oskab eristada märksõnade abil konservatismi, liberalismi, rahvuslust, sotsialismi;8. iseloomustab koloniaalimpeeriumite tekkimist;9. annab hinnangu orjanduse tekkele, selle laienemisele ja kaotamisele;10. iseloomustab tööstuslikku pööret ja selle mõju inimestele;11. tunneb 19. sajandi Eesti ala riikliku korraldust, talurahva olukorda ja kultuuri tähtsündmusi;12. tunneb Vene revolutsioonide mõju Ida-Euroopa rahvastele ja Venemaa riiklikule korraldusele;13. teab Esimese maailmasõja põhisündmuseid;	<ol style="list-style-type: none">1. näitab kaardil Esimese maailmasõja järel toimunud muutusi (Versailles' süsteem);2. iseloomustab ning võrdleb demokraatlikku ja diktatuurset ühiskonda;3. iseloomustab ning võrdleb Eesti Vabariigi arengut demokraatliku parlamentarismi aastail ja vaikival ajastul;4. iseloomustab kultuuri arengut ja eluolu Eesti Vabariigis ning maailmas, nimetab uusi kultuurinähtusi ja tähtsamaid kultuurisaavutusi;5. teab, kes olid Jossif Stalin, Benito Mussolini, Adolf Hitler, Franklin Delano Roosevelt, Konstantin Päts ja Jaan Tõnisson;6. iseloomustab, milline oli rahvusvaheline olukord Teise maailmasõja eel, ja toob esile Teise maailmasõja puhkemise põhjusi;7. selgitab MRP ja baaside lepingu tähtsust Eesti ajaloos;8. iseloomustab Eesti Vabariigi iseseisvuse kaotamist;9. oskab tuua näiteid inimõiguste rikkumisest teises maailmasõjas toob esile Teise maailmasõja tulemused ja tagajärjed;10. iseloomustab külma sõja olemust ning toob esile selle avaldumise valdkonnad ja vormid;11. iseloomustab demokraatlike lääneriikide arengust külma sõja ajal;



	<ol style="list-style-type: none">1. näitab kaardil Esimeses maailmasõjas osalenud riike ja sõjajärgset poliitilist kaarti;2. selgitab Eesti iseseisvumist.	<ol style="list-style-type: none">12. iseloomustab kommunistlikku ühiskonda NSV Liidu näitel ning Eesti arengut NSV Liidu koosseisus;13. tunneb kolmanda maailma eripärasid ja arenguid14. toob esile kommunistliku süsteemi kokkuvarisemise põhjused ja tagajärjed;15. analüüsib Eesti iseseisvuse taastamist ja Eesti Vabariigi arengut;16. iseloomustab kultuuri ja eluolu 20. sajandil;17. teab, kes olid Mihhail Gorbatšov, Boris Jeltsin, Arnold
--	--	---